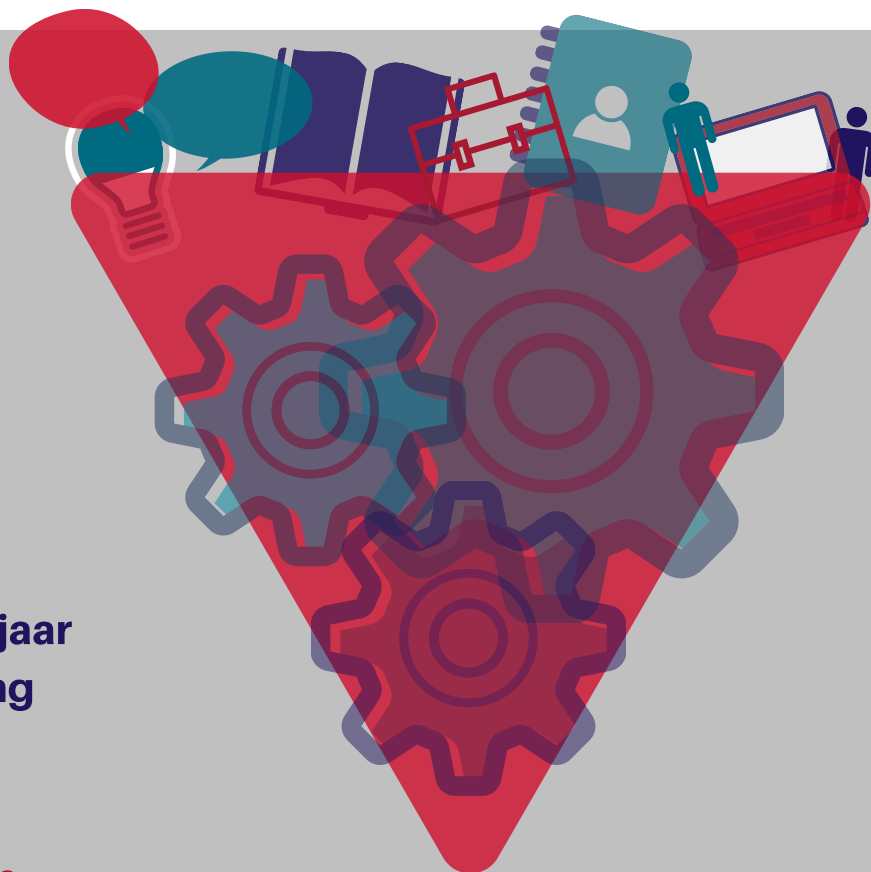


INWERK- EN BEGELEIDINGSPROGRAMMA'S VOOR SCHOOLLEIDERS



minder dan 2 jaar
werkervaring



2-5 jaar
werkervaring

50%

geen inwerkprogramma

49%

27%

in beperkte mate

32%

23%

een degelijk inwerkprogramma

19%

coachings-
gesprekken met
een ervaren
collega of met
een externe

cursus, training
of een
management
ontwikkeltraject

regelmatig voeren
van gesprekken
met voorganger of
met andere
schoolleiders in
school

In vergelijking met 10 jaar of langer geleden krijgen meer schoolleiders een inwerkprogramma. Toch krijgen relatief weinig schoolleiders een goed inwerkprogramma.

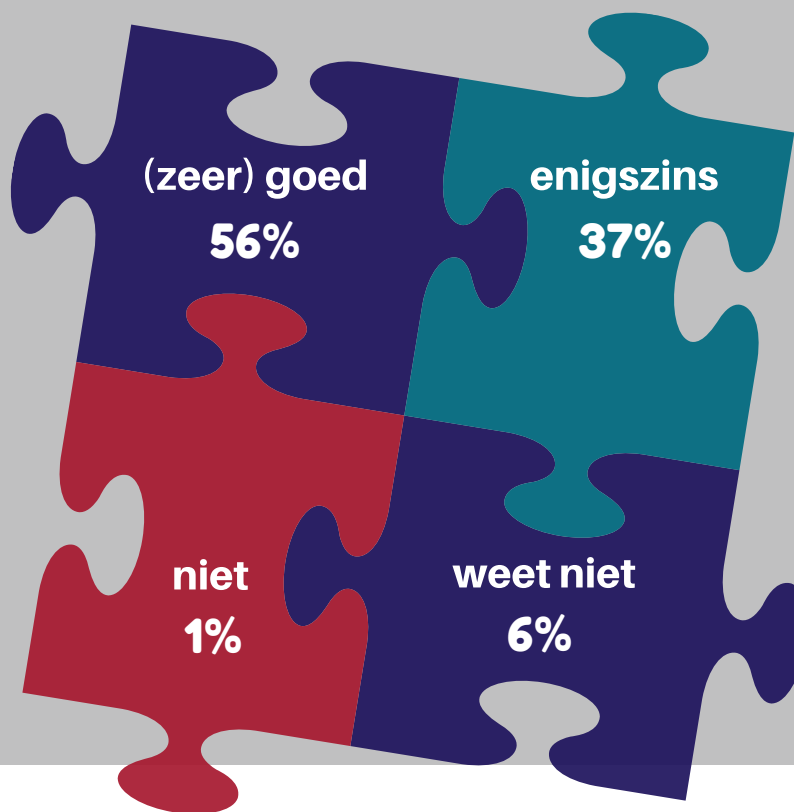
VO-ACADEMIE



Bekendheid van de VO-academie



Aansluiting activiteiten VO-academie bij wensen van schoolleiders die de VO-academie kennen



Vrijwel alle schoolleiders kennen de VO-academie. Schoolleiders die de VO-academie kennen vinden dat de activiteiten over het algemeen goed aansluiten bij hun professionele ontwikkelingsbehoefte.

WELKE AFSPRAKEN MAKEN SCHOOLLEIDERS MET HUN LEIDINGGEVENDE?

Een gesprek over de professionele ontwikkeling

55% jaarlijks
31% meer dan 1 keer per jaar
7% nooit
5% minder dan 1 keer per jaar
1% meer informeel gesprek
2% anders

Afspraken over prestaties of te behalen doelen

Afspraken over het onderhouden en ontwikkelen van bekwaamheden

jaarlijks 46%
niet regelmatig 29%
niet 25%



54%

Maakt afspraken met betrekking tot loopbaanontwikkeling

Op het gebied van formele gesprekken over professionele ontwikkeling gaat het goed. Er valt echter nog genoeg te winnen op het gebied van daadwerkelijke afspraken over prestaties, het bijhouden van bekwaamheden en loopbaanontwikkeling.

Onder schoolleiders wordt ook het middenmanagement (teamleiders/afdelingsleiders) verstaan.

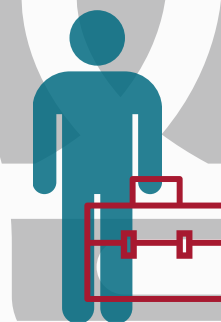
Onderzoek uitgevoerd door Kohnstamm Instituut en Oberon.

Infographics: Oberon, in opdracht van VO-academie.

WELKE EFFECTEN ZIEN SCHOOLLEIDERS VAN HUN PROFESSIONALISERING?



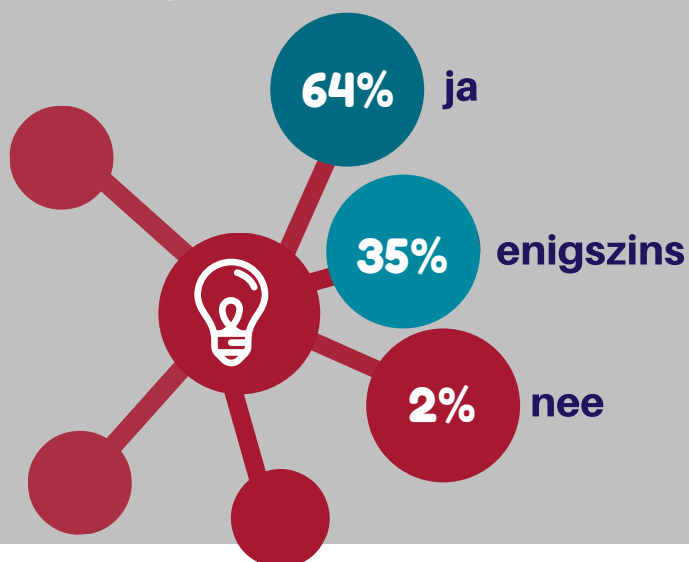
92%
kan beter eigen
functie uitoefenen
door
professionalisering



Effect op eigen
professionele
ontwikkeling



Kennis gedeeld met
collega's binnen school



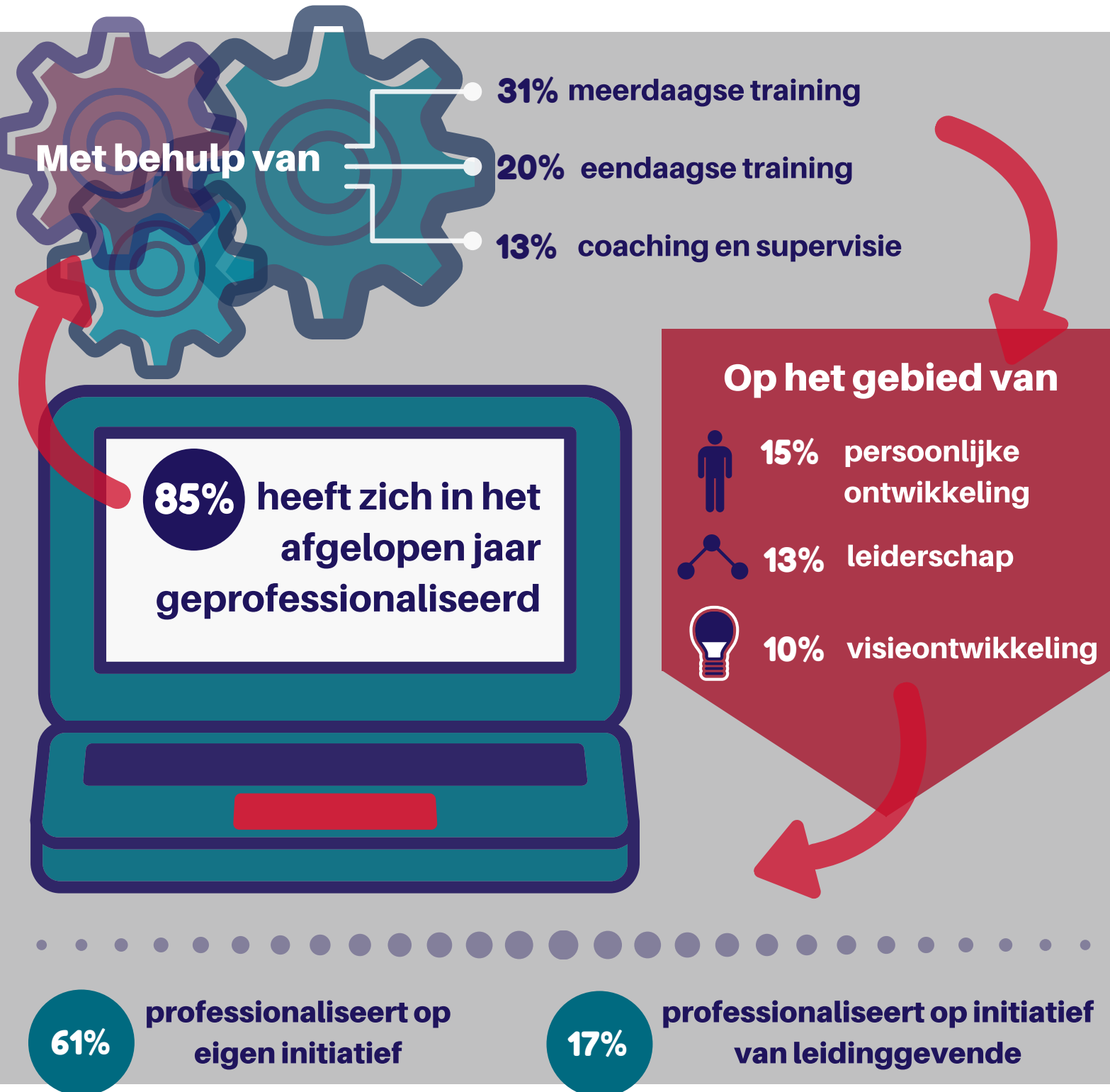
Effect op
ontwikkelingen binnen
de school

85%
ja

15%
nee

Schoolleiders ervaren dat de activiteiten die zij doen een positief effect hebben op hun eigen ontwikkeling, op hun functioneren en op de schoolontwikkeling.

WELKE ACTIVITEITEN HEBBEN SCHOOLLEIDERS IN HET AFGELOPEN JAAR ONDERNOMEN ALS HET GAAT OM PROFESSIONALISERING?



Het merendeel van de schoolleiders onderneemt activiteiten rondom hun professionele ontwikkeling. Ze kiezen vooral voor trainingen en cursussen en netwerkleren en ontwikkelen zich het meest op persoonlijke ontwikkeling en leiderschap.

WELKE BEHOEFTE EN WENSEN HEBBEN SCHOOLLEIDERS?

Ontwikkelen op het gebied van



12% leiderschap



11% persoonlijke ontwikkeling



10% lerende organisatie

Belemmeringen om zich te professionaliseren

28% ja

72% nee

Door middel van

23% meerdaagse training

18% eendaagse training

15% netwerklernen/intervisie

Meer schoolleiders ervaren belemmeringen als het gaat om hun professionele ontwikkeling dan in 2014.