

De lerende schoolleider en bestuurder

1 Wanneer heb jij voor het laatst **stilgestaan** bij je eigen professionele ontwikkeling?

In mijn loopbaan, voordat ik afdelingsleider op Het Goese Lyceum werd, was ik docent geschiedenis en maatschappijleer met verschillende coördinerende taken. Ter voorbereiding op deze functie heb ik de middenmanagementopleiding van Pentanova gevolgd. Sinds ik op Het Goese Lyceum als afdelingsleider werkzaam ben, heb ik het inwerktraject voor beginnend schoolleiders van de VO-academie gevolgd. Hierin werd ook aandacht besteed aan het schoolleidersregister. Daar heb ik me voor ingeschreven. Tijdens het inwerktraject heb ik vervolgstappen voor mijn professionalisering geformuleerd. Ik ben mij op dit moment hierin aan het verdiepen. Het assessment, tijdens de sollicitatieprocedure, leverde mooie ontwikkelpunten op, waar ik zo nu en dan op reflecteer. Deze ontwikkelpunten bespreek ik regelmatig met mijn leidinggevende. Zij geeft mij dan weer tips die mij verder helpen.



Lidka Marshall- Mikolajczyk

Functie:
Afdelingsleider brugklas en afdeling Kunst & Cultuur

Aantal jaar in deze functie:
Ruim 2 jaar

School:
Het Goese Lyceum

Persoonlijk motto:
Leading by example

Dat kan een training, literatuur of een manier van aanpak zijn. Daarnaast neem ik regelmatig deel aan een informele vorm van intervisie met bevriende schoolleiders uit de omgeving Zuid-West Nederland.

2 Op welk **moment leer(de)** jij het meest?

Het meeste heb ik geleerd op momenten waarop ik even niet meer wist hoe ik verder moest. Dan ga ik zoeken naar informatie of naar mensen die mij verder kunnen helpen. Zo zijn we op Het Goese Lyceum bezig met onderwijsontwikkeling op het gebied van executieve vaardigheden en determinatie in de onderbouw. Een methode die we probeerden te implementeren in de brugklas, in een pilot, stuitte op wat weerstand bij sommige collega's en leerlingen. Vervolgens hebben wij een evaluatie uitgevoerd, een werkgroep in het leven geroepen en ik ga met de leerlingencoördinator brugklas scholing op dit gebied volgen. Samen met de andere afdelingsleiders formuleerden we een visie voor de school op dit gebied. De feedback die we van ouders, leerlingen en collega's kregen gaan we verwerken om volgend jaar de pilot een vervolg te geven. Het lijkt bij dit soort onderwijsontwikkeling ook een kwestie van de lange adem, waarbij je tegen weerstanden oploopt. Ik mijn rol als schoolleider moet ik nog erg aan dit soort processen wennen.

3 Wat is het belangrijkste **inzicht** dat je in jouw tijd als schoolleider of bestuurder hebt opgedaan op het gebied van professionalisering?

Als beginnend schoolleider kwam ik tot inzicht hoeveel dit werk van je kan vragen en hoe ingewikkeld sommige situaties eigenlijk kunnen zijn. Als docent heb ik nooit het idee gehad dat leidinggeven heel makkelijk zou zijn, maar de complexiteit en de hoeveelheid informatie die in de dagelijkse praktijk op je afkomt heb ik onderschat. Het vroeg direct in het begin al om een andere aanpak in het

omgaan met mijn mail, takenlijst en het aanbrengen van prioriteiten. Ik ben nog steeds op zoek naar de ultieme methode om overzicht te houden en hoe ik zo efficiënt mogelijk kan werken. Maar doordat ik hier regelmatig met onze andere afdelingsleiders over spreek, ben ik erachter gekomen dat zelfs de meest ervaren collega's ook nog wel eens overlopen en van strategie veranderen. Daarom sta ik geregeld stil en kijk ik of mijn methodes nog wel werken. Zo niet, dan doe ik een aanpassing.

4 Hoe geef jij **leiding** aan de professionalisering van collega's?

Gesprekken met collega's over onderwijs vind ik heel belangrijk en fijn om te doen. Bij elke collega ga ik elk jaar een of meerdere keren op lesbezoek en hebben we nadien een gesprek. Daarin komt ook hun professionalisering aan bod. Elk gesprek verloopt natuurlijk anders en zo ook hun behoefte aan scholing. Dit stemmen we vervolgens op maat af.

5 Heb je een **lermeester**?

Gedurende mijn loopbaan in het onderwijs heb ik verschillende mensen ontmoet die mij erg inspireerden. Het gaat dan om rectoren of teamleiders waar ik goed contact mee had en nog steeds heb. Ik heb met hen verschillende gesprekken over mijn ontwikkeling gevoerd die vaak terloops ontstonden. Ik vind deze mensen heel authentiek en kijk erg tegen hen op. Ze zijn rustig en hebben veel ervaring in het onderwijs. Ze waren geïnteresseerd in mijn visie op onderwijs en konden bepaalde zaken relativeren. We hebben simpelweg gewoon hele fijne gesprekken gevoerd! En daardoor hebben zij, vaak onbewust, op verschillende momenten in mijn leven wat zaadjes geplant die later tot uiting kwamen. Als ik in mijn werk tegen iets aanloop wat ik lastig vind, probeer ik mij in te denken hoe zij zouden handelen.