

# De lerende schoolleider en bestuurder

## 1 Wanneer heb jij voor het laatst **stilgestaan** bij je eigen professionele ontwikkeling?

Tijdens het herzien en beschrijven van de cruciale processen op school middels een nieuwe kwaliteitsmethodiek, de 'Enigma methode'; professionele standaarden over adequaat handelen in ambitie- en kwaliteitskaarten vastleggen. Dit is een gezamenlijk ontwikkelproces op onze school dat ik begeleid. In mijn rol merkte ik een hiaat. Hoewel ik altijd geprobeerd heb de ontwikkeling van mensen in het maakproces te betrekken, neigde ik er vaak naar om veel zelf te doen. Mijn uitdaging ligt nu in het nemen van verantwoordelijkheid, zodat anderen ook hun verantwoordelijkheid

nemen, om tot één gezamenlijk verhaal te komen. De Basisopleiding Procesbegeleider van de VO-academie biedt mij de mogelijkheid om hierin de nodige handvatten eigen te maken.

## 2 Op welk **moment leer(de) jij het meest?**

Ik leer het meeste vanuit mijn eigen ongemak, waarin mijn bestaande interne systeem geen passend verhaal meer kan vertellen. Volgens Louis Steeman (trainer in de Basisopleiding Procesbegeleiding) 'moet je bij de pijn zijn'. De confrontatie aangaan met deze momenten biedt waardevolle leermogelijkheden over mijn eigen interne systeem. Interacties, kritische vragen en het delen van perspectieven tijdens opleidingen, zoals de master Leren en Innoveren aan de Hogeschool de Kempel en de Basisopleiding Procesbegeleider van VO-Academie, hebben mij verrijkt.

## 3 Wat is het belangrijkste **inzicht** dat je in jouw tijd als schoolleider of bestuurder hebt opgedaan op het gebied van professionalisering?

Een kernpunt is dat iedereen zijn eigen verhaal maakt en dit vormt vanuit zijn eigen subjectief en selectief perspectief. Vanuit met verschillende rollen kom ik dagelijks in aanraking met de processen die beschreven worden in de ambitie- en kwaliteitskaarten. Ik heb hierover dus ook mijn eigen verhaal. Als procesbegeleider

realiseer ik me dat mijn uitdaging ligt in het samenbrengen van de verschillende perspectieven zonder zelf te denken de waarheid in pacht te hebben.

## 4 Hoe geef jij **leiding** aan de professionalisering van collega's?

Formeel ben ik geen schoolleider. Wel probeer ik collega's te enthousiasmeren actief mee te denken over onderwijs en hun rol daarin. Soms tijdens formele overleggen maar ook in ongeplande gesprekken. Irritaties fungeren vaak als aanknopingspunten om situaties te verkennen, waarbij oog voor het moment, luisteren en vragenstellen mijn instrumenten zijn. De meeste antwoorden hebben mensen overigens al vaak zelf, maar kunnen deze bewust of onbewust nog niet onder ogen zien.

## 5 Heb je een **leermeester**?

Mijn moeder zegt vaak: 'leer er anders tegenaan te kijken'. Hoewel ik geen specifieke leermeester heb, laten vragen van mensen en uitdagende situaties mij op onderzoek uitgaan, een proces waarbij ik balans zoek tussen hoofd en hart om de betekenis voor mezelf te begrijpen.



**Thijs de Corte**

Functies:  
**Kwaliteitsmedewerker (5 jaar)**  
**onderwijsontwikkelaar (10 jaar)**  
**docent wiskunde (17 jaar)**

School:  
**Commanderij College Doregraaf**

Persoonlijk motto:  
**"Ieder maakt zijn eigen verhaal"**